

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее - Учреждение) функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). Возраст детей, на которых ориентирована программа с 4 до 7 (8) лет. Возраст детей может изменяться в сторону уменьшения нижнего предела в случае потребности родителей (законных представителей).

Количество детей в группе, т.е. наполняемость групп определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных учреждений.

В соответствии с современными психологическими и медицинскими рекомендациями группы могут комплектоваться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. По завершению коррекционной работы и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии может быть осуществлен перевод детей в группу общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа представляет собой целостную методологически систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предполагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система

коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Ориентиром для разработки программы является комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой с учетом методического пособия «Ленинградская область для детей» созданного преподавателями кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович, Н.В. Тимофеева. Пособие направлено на изучение регионального компонента в образовательном пространстве Учреждения и изучения регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической

деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно - правовое обеспечение реализации АОО ДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Учреждение)

Программа определяет

- Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО обеспечивает:
- Разностороннее развитие детей в возрасте 4-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Учитывает:

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Вариативная часть образовательной Программы обеспечивает интенсификацию качества образовательного процесса дошкольного учреждения и представлена приоритетным направлением: знакомство с регионом, Ленинградской областью.

В Учреждении воспитываются дети дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.
Общее количество групп: 12

Из них 6 групп - общеразвивающей направленности, 4 группы-компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с ЗПР

Кадровое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ТНР :

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- Музыкальный руководитель – 2
- Педагог-психолог –
- Учителя-логопеды – 4
- Воспитатели – 8

Материально-техническое обеспечение АОП ДО

- Групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и СанПиН;
- Логопедический кабинет;
- Кабинеты (заведующего, методический, заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, бухгалтерии);
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Прачечная;
- Пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- Медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, процедурная)
- Оборудованные прогулочные участки для каждой возрастной группы;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Направления работы с родителями

- Оказание консультативной помощи семье в воспитании;
- Повышение воспитательного потенциала семьи;
- Культурно – просветительская работа
- Клубная работа «К здоровой семье через детский сад»
- Создание условий для развития личности ребёнка

Планируемые результаты освоения АОО ДО для детей с ТНР

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров и оценку качества образования.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, на ОД).
- Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.
- Оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.